



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา
อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายณัฐกรณ์ เอี่ยมแดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู กำหนดกรอบแนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายอนันต์ ชันสิงหา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 72 หมู่ 15 ตำบลทุ่งทราย อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2567 มีบุคลากรทั้งสิ้น 79 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 60 คน พนักงานราชการ จำนวน 2 คน อัตราจ้าง จำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน 12 คน จำนวนนักเรียน 1,314 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

1. สถานศึกษาได้รางวัลผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ระดับ ScQA แสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปี 2567 ในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาได้รางวัล จากชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ผ่านการคัดเลือกระดับประเทศ ประจำปี 2567 ได้เลื่อนจาก เงินระดับ 2 เป็นต้นแบบระดับเงิน

3. สถานศึกษาได้รางวัล ด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 คะแนน 98.08 (ระดับดีเยี่ยม)

4. สถานศึกษาได้รางวัล กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ประเภท ครู ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต)

5. สถานศึกษาได้รางวัล การนำเสนอวิถีทัศน์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ และต่อยอดแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสู่ Soft Power ระดับ ดีเยี่ยม

6. สถานศึกษาได้รางวัล การประกวดสถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระดับ เหรียญเงิน และการประกวดวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

7. สถานศึกษาได้รางวัล ได้รับเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 1 ดาว ด้านภาวะความเป็นผู้นำของผู้เรียน

2. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล ได้แก่ โรงเรียนได้รับรางวัล รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงิน ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา จากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี และคุณครูและนักเรียน ได้รับรางวัลผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง" ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2567 (ระดับประเทศ)

3. จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนามากที่สุดคือ ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา และความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ z ผ่านตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แนวทางพัฒนาคือแผนปฏิบัติงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษากำหนด

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบศตวรรษ ที่ 21 เศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรท้องถิ่น

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● บทสรุปของผู้บริหาร	ค
● สารบัญ	ง
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
● ข้อมูลทั่วไป	1
● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
● ข้อมูลนักเรียน	2
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	3
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	4
● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6
● ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	7
● ข้อมูลอาคารสถานที่	7
● ข้อมูลวันมาเรียน	8
● อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน	8
● อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน	8
● ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนและโรงเรียน	8
● โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	8
● จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา 2567	9
● จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	9
● จำนวนนักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ	9
2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	10
● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	19
● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	26
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	31
● สรุปผลการประเมินในภาพรวม	31
● จุดเด่น	31
● จุดที่ควรพัฒนา	32

ส่วนที่	หน้า
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	32
● ความต้องการความช่วยเหลือ	32
4 ภาคผนวก	33
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย	
● แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	
● แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
● ผลงานของสถานศึกษา	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 72 หมู่ 15 ตำบลทุ่งทราย อำเภอยางทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โทรศัพท์ 0-5573-2163 โทรสาร 0-5573-2164 เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยทางโรงเรียนได้รับบริจาคที่ดินจาก นายเม่งฮุย แซ่ลิ้ จำนวน 39 ไร่ 376 ตารางวา ในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2520 ได้รับการอนุมัติจัดตั้งโรงเรียนขึ้นโดยมีนายบุญญ สาธร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ลงนาม

เว็บไซต์โรงเรียน : <http://www.tsw.ac.th>

Facebook : โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา กำแพงเพชร

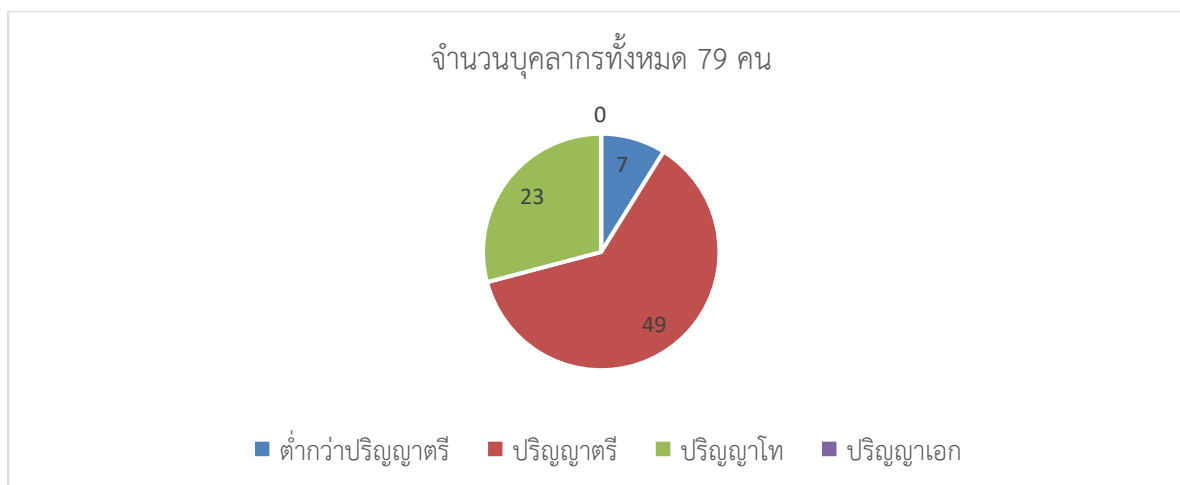


1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2567	4	60	2	2	12

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



ข้อกำหนดด้านการศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

(1) การศึกษาขั้นต่ำปริญญาตรี ได้แก่ กลุ่มข้าราชการครู พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่ธุรการ และครูอัตราจ้าง

(2) การศึกษาขั้นต่ำ ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ได้แก่ กลุ่มลูกจ้างชั่วคราว

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

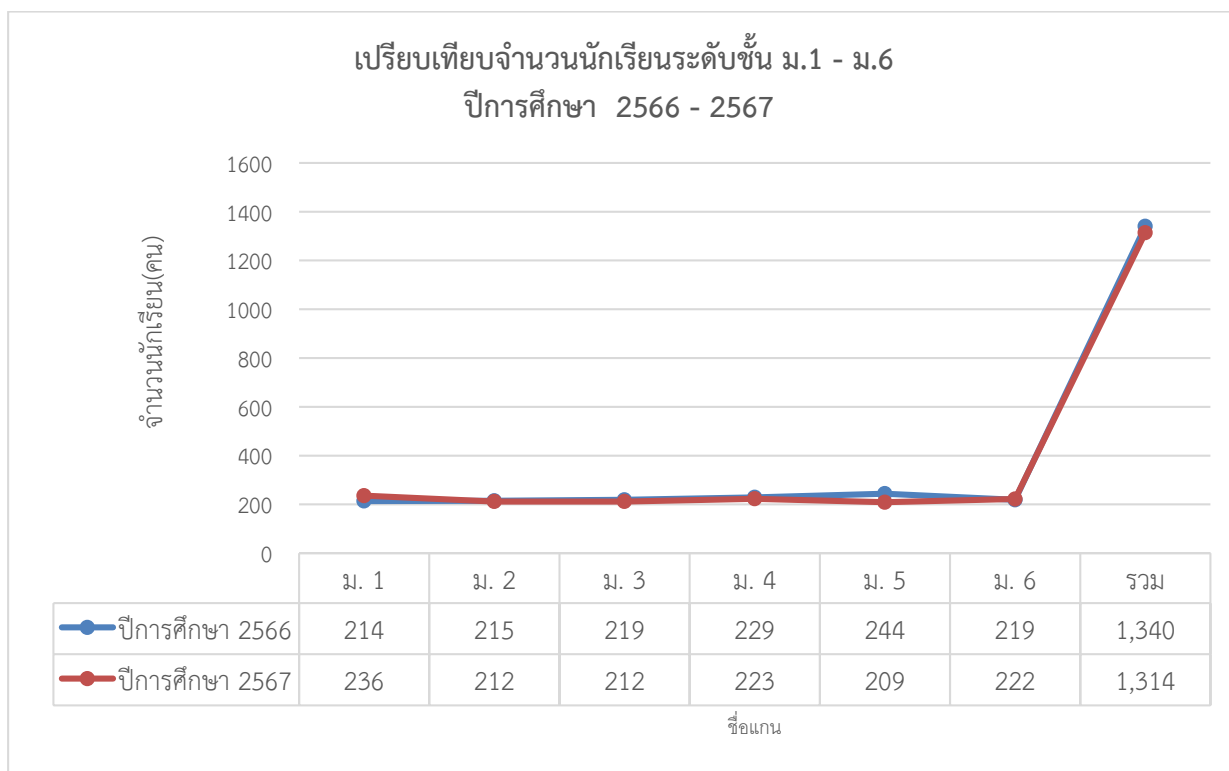
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารสถานศึกษา	4	-
2. คณิตศาสตร์	9	16-17
3. วิทยาศาสตร์	10	17-18
4. ภาษาไทย	7	18
5. ภาษาต่างประเทศ	11	17-18
6. สังคมศึกษา	8	17-18
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	10	16-17
8. ศิลปะ	4	18
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	17-18
10.จิตวิทยาแนะแนว	0	0
รวม/เฉลี่ย	67	17-18

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		ผลต่าง
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
ม. 1	214	236	+22
ม. 2	215	212	-3
ม. 3	219	212	-7
รวม	648	660	+12
ม. 4	229	223	-6
ม. 5	244	209	-35
ม. 6	219	222	+3
รวม	692	654	-38
รวมทั้งสิ้น	1,340	1,314	-26

ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งหมด 1,340 คน แยกเป็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 648 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 692 คน ในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งหมด 1,314 คน แยกเป็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 660 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 654 ดังนั้นในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนน้อยกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 26 คน

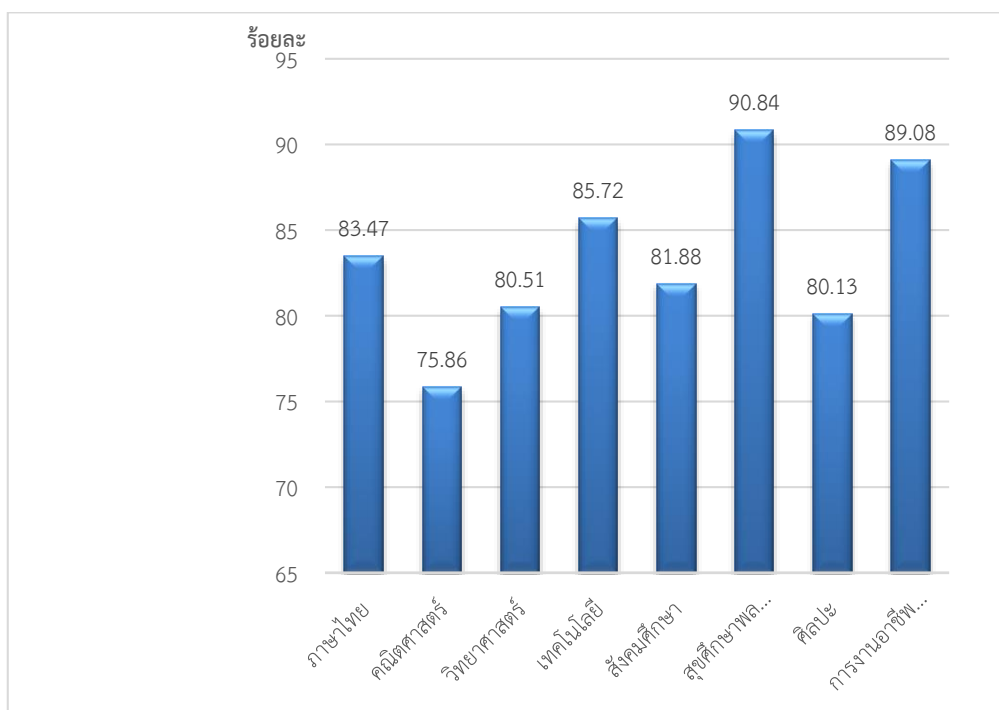


ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งหมด 1,340 คน

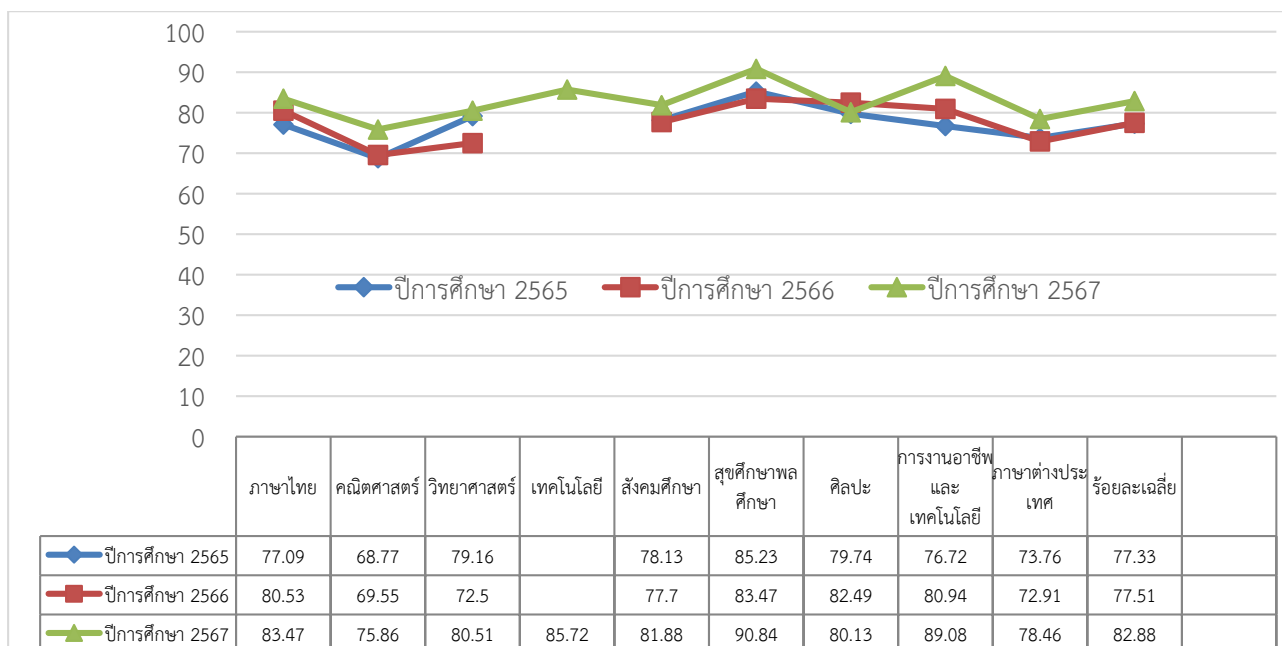
ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งหมด 1,314 คน

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567

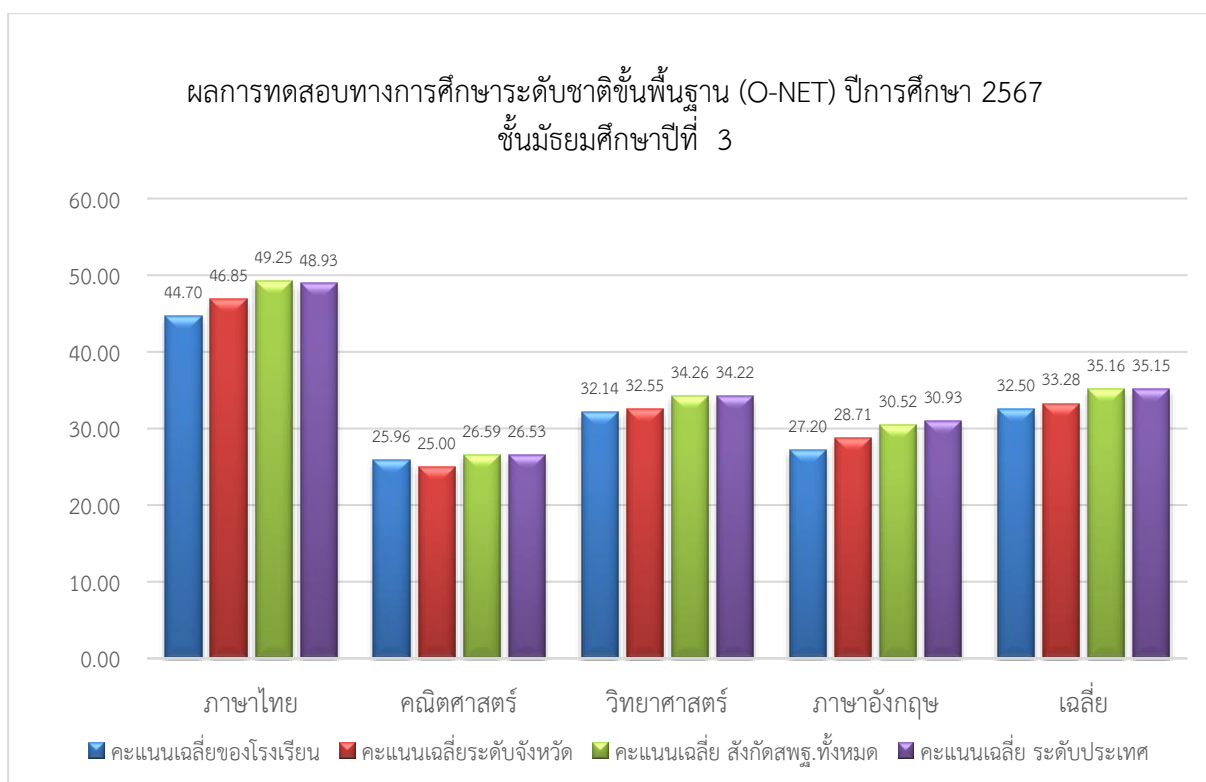


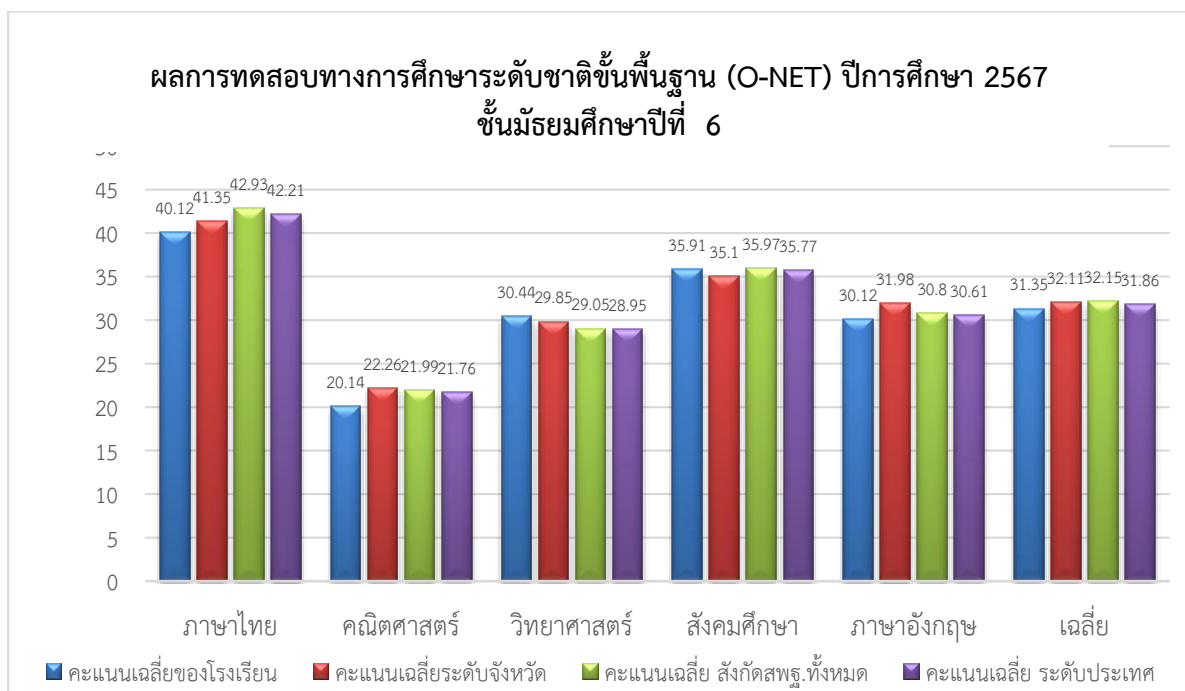
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567



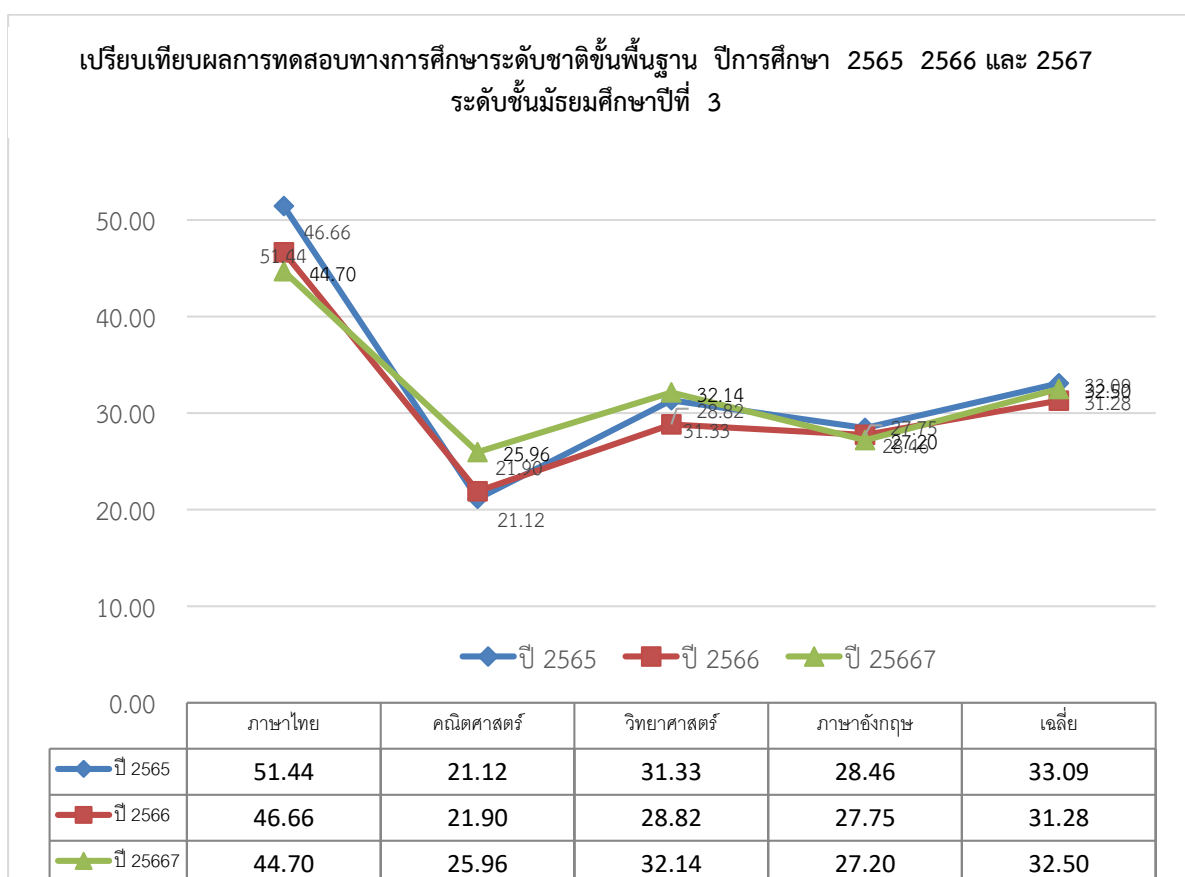
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

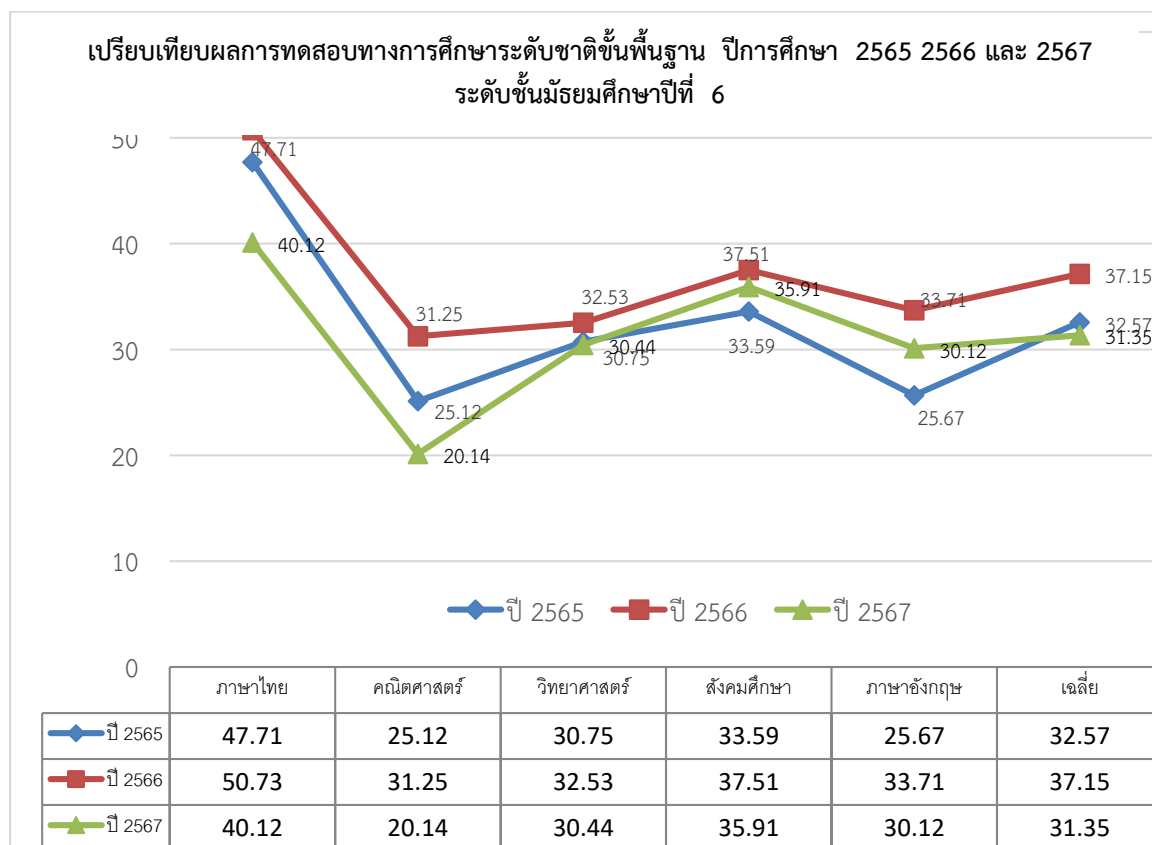
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567



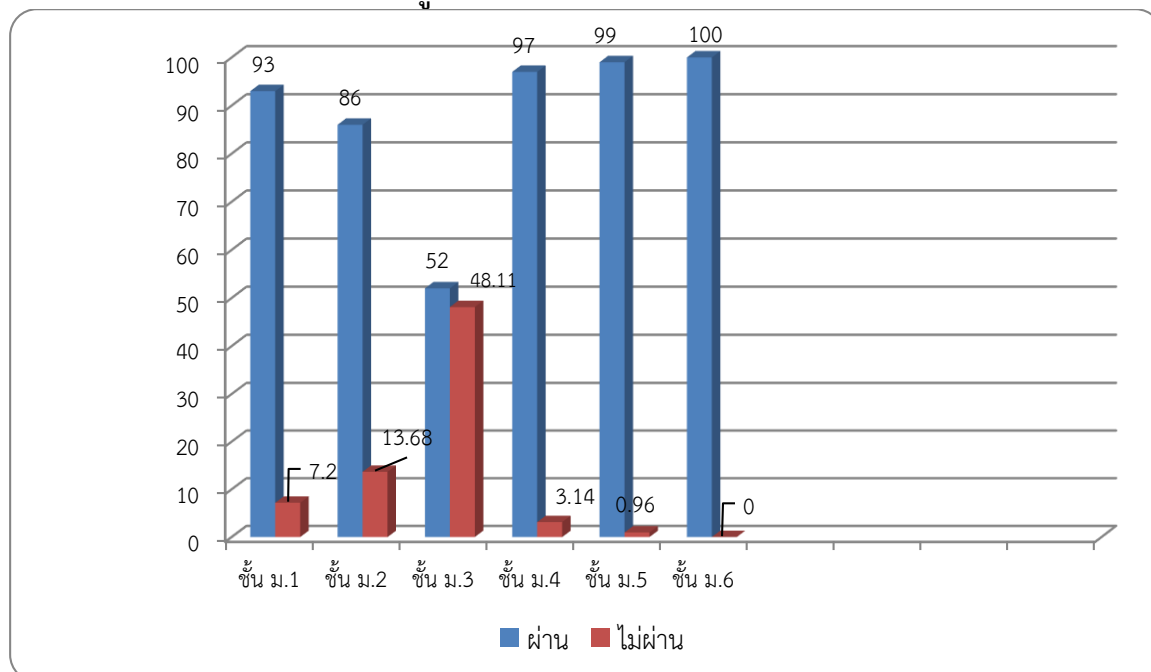


2. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567

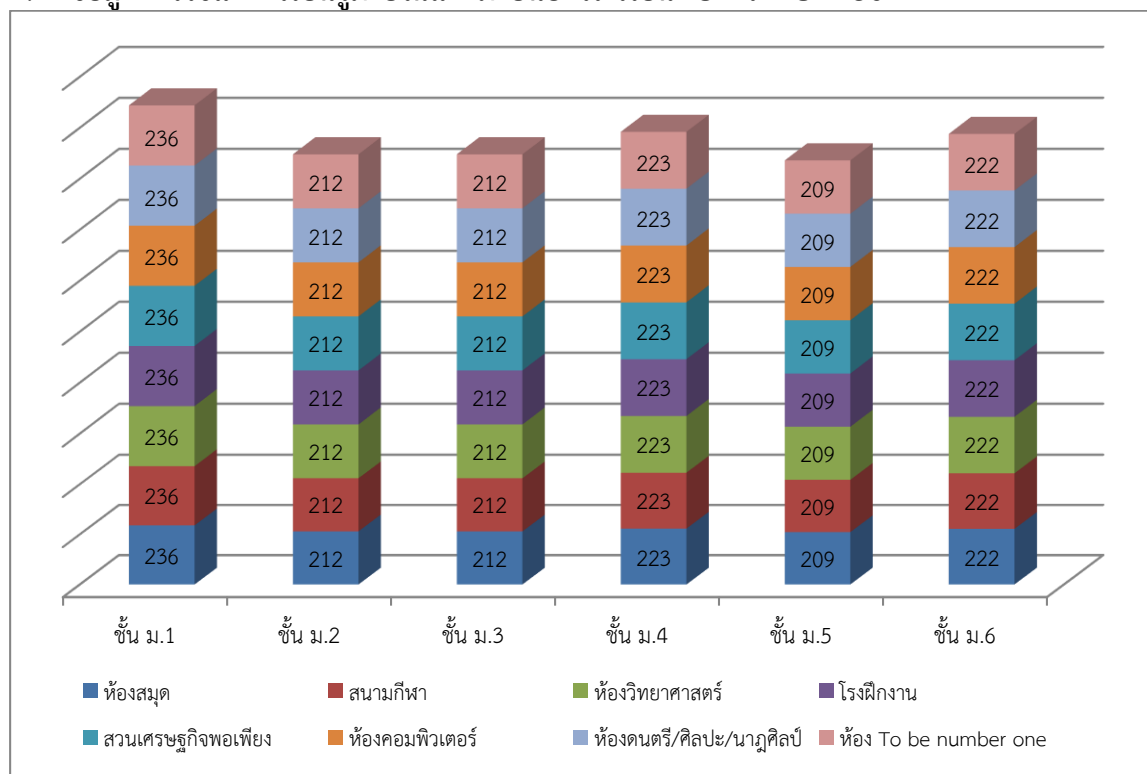




1.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567



1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567



1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา มีเนื้อที่ 39 ไร่ 376 ตารางวา ประกอบด้วย

1) อาคาร และสถานที่

ที่	รายการ (ระบุชื่ออาคาร)	จำนวนห้อง	แบบ
1	อาคารเรียน	1	CS 213A (2 ชั้น) 13 ห้อง
2	อาคารเรียน	1	แบบ 216 ล ปรับปรุง (3 ชั้น) 29 ห้อง
3	อาคารเรียน	1	แบบ 318ล/38 (พิเศษ) (4 ชั้น) 18 ห้อง
4	อาคารเรียนชั่วคราว	1	106 ต. (1 ชั้น) 8 ห้อง
5	อาคารหอประชุม- โรงพลศึกษา	1	แบบมาตรฐาน 100/27
6	โรงอาหาร	1	แบบมาตรฐาน 100/27 พิเศษ
7	โรงฝึกงาน	1	Gen. H (งานผ้าและอาหาร)
8	โรงฝึกงาน	1	Gen.I (การงานและอาชีพ)
9	โรงฝึกงาน	1	Gen.A (เกษตรกรรม)
10	อาคารธนาคารโรงเรียน	1	อาคารคอนกรีตโครงสร้าง ค.ส.ล. ปีที่ก่อสร้าง 2546
11	บ้านพักครู	6	-
12	ห้องน้ำ – ห้องส้วม	4	แบบอาคารชั้นเดียว โครงสร้าง ค.ส.ล. หลังคา ทรงจั่ว แบบ 6 ที่ /27

ที่	รายการ (ระบุชื่ออาคาร)	จำนวนห้อง	แบบ
13	อาคารประชาสัมพันธ์	1	อาคารคอนกรีตยกพื้น .20 ซม. ขนาด 6 ตร.ม. ปีที่ก่อสร้าง 2546
14	สนามฟุตบอล	1	-
15	สนามบาสเกตบอล	1	-
16	สนามวอลเลย์บอล	1	-

2) ห้องประกอบการอื่น ๆ จำนวน 24 ห้อง

ได้แก่	- ห้องสมุดออนไลน์	จำนวน 1 ห้อง
	- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน 3 ห้อง
	- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 4 ห้อง
	- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ / เคมี / ชีววิทยา	จำนวน 3 ห้อง
	- ห้องนาฏศิลป์ / ดนตรีไทย / ดนตรีสากล	จำนวน 3 ห้อง
	- ห้องอุตสาหกรรม / คหกรรม / เกษตร	จำนวน 3 ห้อง
	- ห้องประชุม	จำนวน 2 ห้อง
	- ห้อง TO BE NUMBER ONE	จำนวน 1 ห้อง
	- ห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน	จำนวน 1 ห้อง
	- ห้องศิลปะ	จำนวน 1 ห้อง
	- ธนาคารโรงเรียน	จำนวน 1 ห้อง
	- ประชาสัมพันธ์	จำนวน 1 ห้อง
	- ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง

1.9 อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน 1 : 21

1.10 อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน 1 : 40

1.11 ข้อมูลวันมาเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 200 วันทำการ

1.12 ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนและโรงเรียน

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 15 ตำบลทุ่งทราย อ.ทรายทองวัฒนา พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มดินร่วนปนทราย มีประชากร 26,406 คน ชาย 13,137 คน หญิง 13,269 คน อาชีพหลักได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวน อาชีพเสริมเป่าแก้ว การทำสารสกัดจากสมุนไพร ทำผ้าฝ้าย ทำเครื่องเบญจรงค์ ทำกล้วยอบเนย ทำกระยาสารท ทำผลิตภัณฑ์ศิลปะประดิษฐ์จากแป้ง ทำข้าวซ้อมมือ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เดือนมิถุนายนของทุกปี มีงานบุญบั้งไฟ ตำบลทุ่งทอง เดือนพฤศจิกายน งานแข่งเรือ เดือนมกราคม งานทำบุญบ้านกลาง เดือนกรกฎาคม งานแห่เทียนเข้าพรรษา เดือนเมษายน งานวันสงกรานต์ ต.ทุ่งทอง ต.ทุ่งทราย และ ต. ถาวรวัฒนา นับถือศาสนาพุทธ

1.13 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา อยู่ใกล้ที่ว่าการอำเภอทรายทองวัฒนา สถานีตำรวจ และมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมากมาย เช่น เป่าแก้วบ้านโนนจัน ผ้าไหมตำบลถาวรวัฒนา ข้าวหอมมะลิ หมู่ 12 ตำบลทุ่งทราย นวดแผนไทยตำบลทุ่งทอง เป็นต้น

1.14 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา 2567

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษา จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 79.63
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่จบการศึกษา จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 20.37
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษา จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 96.76
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่จบการศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.87

1.15 จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 78.28
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 81.08

1.16 จำนวนนักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.47.....
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 13.06

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้นตามแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งโรงเรียนได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “เรียนดี มีคุณธรรม เป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยระบบคุณภาพ
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้เอื้อ

ต่อการเรียนรู้

7. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียน TO BE NUMBER ONE”

อัตลักษณ์ของนักเรียน “เป็นหนึ่งในโดยไม่พึ่งยาเสพติด”

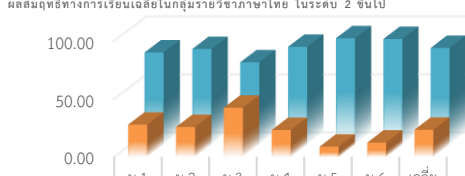
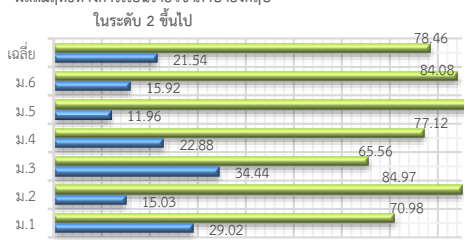
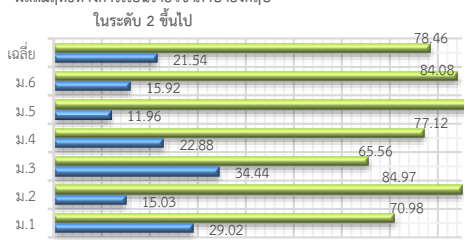
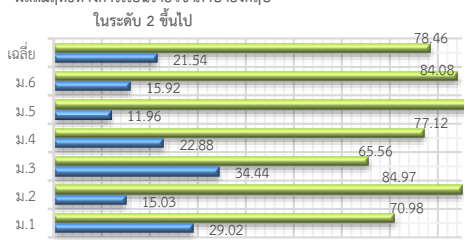
2. ผลการดำเนินการ

จากการจัดการเรียนการสอน และจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ย 4.50 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

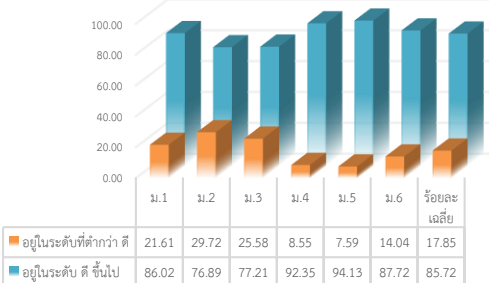
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

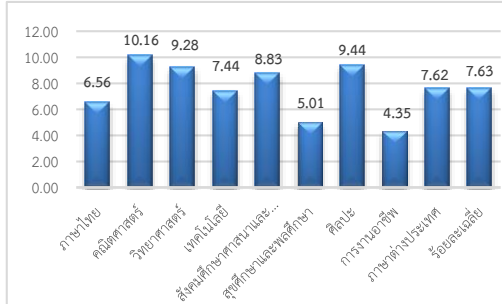
2.1 ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน

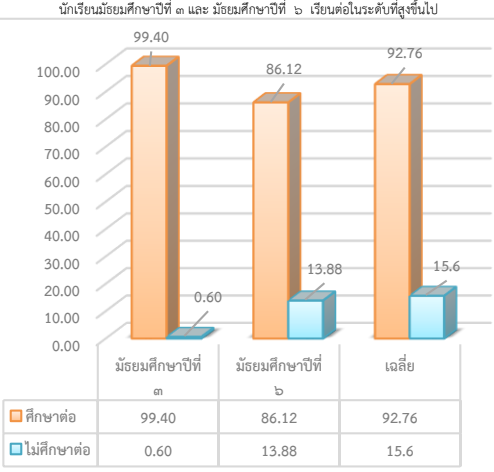
มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ																																																						
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	1. นักเรียนร้อยละ 83.47 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา (รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มรายวิชาภาษาไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป <table><thead><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>เฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ต่ำกว่า 2</td><td>28.10</td><td>26.07</td><td>42.67</td><td>23.46</td><td>9.08</td><td>12.56</td><td>23.66</td></tr><tr><td>ระดับ 2 ขึ้นไป</td><td>79.60</td><td>82.61</td><td>71.12</td><td>84.44</td><td>91.87</td><td>91.20</td><td>83.47</td></tr></tbody></table> <tr><td></td><td>ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</td><td> 2. นักเรียนร้อยละ 78.46 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2567) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับ 2 ขึ้นไป <table><thead><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>เฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับ 2 ขึ้นไป</td><td>70.98</td><td>84.97</td><td>65.56</td><td>77.12</td><td>88.04</td><td>84.08</td><td>78.46</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า 2</td><td>29.02</td><td>15.03</td><td>34.44</td><td>22.88</td><td>11.96</td><td>15.92</td><td>21.54</td></tr></tbody></table> <tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr></td></tr>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย	ต่ำกว่า 2	28.10	26.07	42.67	23.46	9.08	12.56	23.66	ระดับ 2 ขึ้นไป	79.60	82.61	71.12	84.44	91.87	91.20	83.47		ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	2. นักเรียนร้อยละ 78.46 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2567) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับ 2 ขึ้นไป <table><thead><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>เฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับ 2 ขึ้นไป</td><td>70.98</td><td>84.97</td><td>65.56</td><td>77.12</td><td>88.04</td><td>84.08</td><td>78.46</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า 2</td><td>29.02</td><td>15.03</td><td>34.44</td><td>22.88</td><td>11.96</td><td>15.92</td><td>21.54</td></tr></tbody></table> <tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย	ระดับ 2 ขึ้นไป	70.98	84.97	65.56	77.12	88.04	84.08	78.46	ต่ำกว่า 2	29.02	15.03	34.44	22.88	11.96	15.92	21.54				2
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย																																																		
ต่ำกว่า 2	28.10	26.07	42.67	23.46	9.08	12.56	23.66																																																		
ระดับ 2 ขึ้นไป	79.60	82.61	71.12	84.44	91.87	91.20	83.47																																																		
	ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	2. นักเรียนร้อยละ 78.46 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2567) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับ 2 ขึ้นไป <table><thead><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>เฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับ 2 ขึ้นไป</td><td>70.98</td><td>84.97</td><td>65.56</td><td>77.12</td><td>88.04</td><td>84.08</td><td>78.46</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า 2</td><td>29.02</td><td>15.03</td><td>34.44</td><td>22.88</td><td>11.96</td><td>15.92</td><td>21.54</td></tr></tbody></table> <tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย	ระดับ 2 ขึ้นไป	70.98	84.97	65.56	77.12	88.04	84.08	78.46	ต่ำกว่า 2	29.02	15.03	34.44	22.88	11.96	15.92	21.54				2																											
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย																																																		
ระดับ 2 ขึ้นไป	70.98	84.97	65.56	77.12	88.04	84.08	78.46																																																		
ต่ำกว่า 2	29.02	15.03	34.44	22.88	11.96	15.92	21.54																																																		
			2																																																						

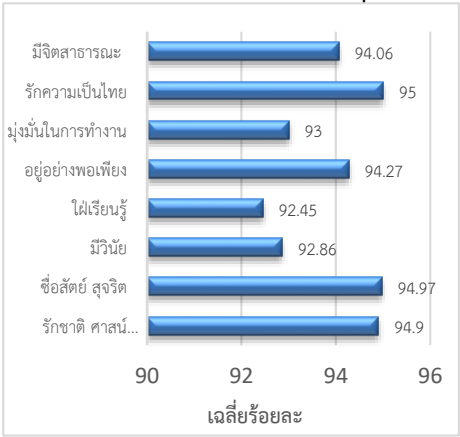
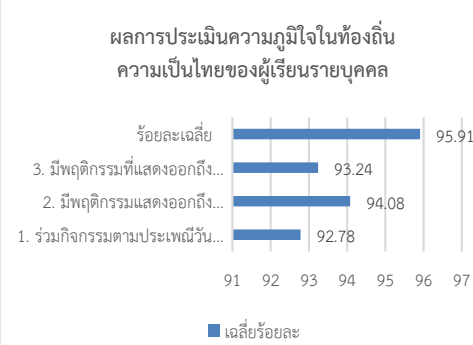
ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ																								
	ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา	3. นักเรียนร้อยละ 75.86 มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มรายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ ๒ ชั้นไป <table><thead><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>ร้อยละเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>อยู่ในระดับที่น่าพอใจขึ้นไป</td><td>58.99</td><td>63.42</td><td>65.54</td><td>62.56</td><td>83.54</td><td>91.09</td><td>75.86</td></tr><tr><td>อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าน่าพอใจ</td><td>41.01</td><td>36.58</td><td>34.46</td><td>37.44</td><td>16.46</td><td>8.91</td><td>24.14</td></tr></tbody></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ร้อยละเฉลี่ย	อยู่ในระดับที่น่าพอใจขึ้นไป	58.99	63.42	65.54	62.56	83.54	91.09	75.86	อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าน่าพอใจ	41.01	36.58	34.46	37.44	16.46	8.91	24.14	2
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ร้อยละเฉลี่ย																				
อยู่ในระดับที่น่าพอใจขึ้นไป	58.99	63.42	65.54	62.56	83.54	91.09	75.86																				
อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าน่าพอใจ	41.01	36.58	34.46	37.44	16.46	8.91	24.14																				
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	4. นักเรียนร้อยละ 91.27 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา (รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา รายงานกิจกรรม ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS) และรายงานโครงการ ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม)	5																								
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตัวชี้วัดที่ 5 นักเรียนร้อยละ 84 มีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับผ่านตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	5. นักเรียนร้อยละ 97.67 มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา (รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม)	5																								

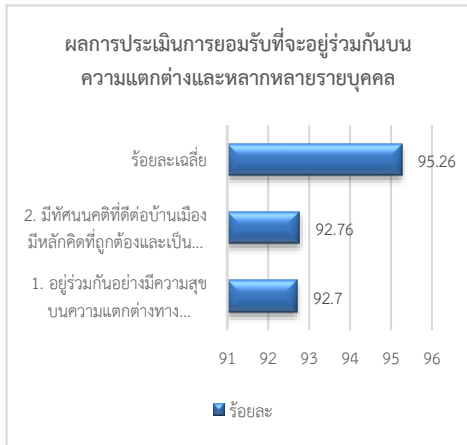
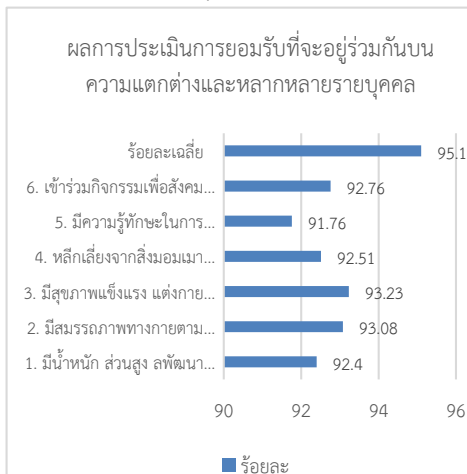
ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ																								
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตัวชี้วัดที่ 6 นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัยในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	6. นักเรียนร้อยละ 85.72 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา (รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)	5																								
		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มรายวิชาเทคโนโลยีในระดับ 2 ขึ้นไป <table><thead><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>ร้อยละเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>อยู่ในระดับต่ำกว่า ดี</td><td>21.61</td><td>29.72</td><td>25.58</td><td>8.55</td><td>7.59</td><td>14.04</td><td>17.85</td></tr><tr><td>อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</td><td>86.02</td><td>76.89</td><td>77.21</td><td>92.35</td><td>94.13</td><td>87.72</td><td>85.72</td></tr></tbody></table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ร้อยละเฉลี่ย	อยู่ในระดับต่ำกว่า ดี	21.61	29.72	25.58	8.55	7.59	14.04	17.85	อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	86.02	76.89	77.21	92.35	94.13	87.72	85.72	
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ร้อยละเฉลี่ย																				
อยู่ในระดับต่ำกว่า ดี	21.61	29.72	25.58	8.55	7.59	14.04	17.85																				
อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	86.02	76.89	77.21	92.35	94.13	87.72	85.72																				
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๗ นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย 2.00 ขึ้นไป ตัวชี้วัดที่ 8 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ 2.00 ขึ้นไป ตัวชี้วัดที่ 9 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.00 ขึ้นไป ตัวชี้วัดที่ 10 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสังคมศึกษา 2.00 ขึ้นไป	7. นักเรียน ร้อยละ 82.47 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกวิชา ในระดับ 2 ขึ้นไป (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2567) ตัวชี้วัดที่ ๗ นักเรียนร้อยละ 83.47 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย 2.00 ขึ้นไป ตัวชี้วัดที่ 8 นักเรียนร้อยละ 75.86 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ 2.00 ขึ้นไป ตัวชี้วัดที่ 9 นักเรียนร้อยละ 80.51 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.00 ขึ้นไป ตัวชี้วัดที่ 10 นักเรียนร้อยละ 81.88 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสังคมศึกษา 2.00 ขึ้นไป	4																								

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ																						
	<u>ตัวชี้วัดที่ 11</u> นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสุขศึกษาพลศึกษา 2.00 ขึ้นไป <u>ตัวชี้วัดที่ 12</u> นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาศิลปะ 2.00 ขึ้นไป <u>ตัวชี้วัดที่ 13</u> นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการงานอาชีพ 2.00 ขึ้นไป <u>ตัวชี้วัดที่ 14</u> นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาต่างประเทศ 2.00 ขึ้นไป	<u>ตัวชี้วัดที่ 11</u> นักเรียนร้อยละ 90.84 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสุขศึกษาพลศึกษา 2.00 ขึ้นไป <u>ตัวชี้วัดที่ 12</u> นักเรียนร้อยละ 80.13 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาศิลปะ 2.00 ขึ้นไป <u>ตัวชี้วัดที่ 13</u> นักเรียนร้อยละ 89.08 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการงานอาชีพ 2.00 ขึ้นไป <u>ตัวชี้วัดที่ 14</u> นักเรียนร้อยละ 78.46 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาต่างประเทศ 2.00 ขึ้นไป																							
	ตัวชี้วัดที่ 15 นักเรียนร้อยละ 95 มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนที่สถานศึกษากำหนด	8. นักเรียนร้อยละ 92.37 มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนที่สถานศึกษากำหนด (รายงานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ และผลการติด 0 รของนักเรียน ปีการศึกษา 2567) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ ติด 0 , ร และ มส.  <table><tr><th>วิชา/ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>6.56</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>10.16</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>9.28</td></tr><tr><td>เทคโนโลยี</td><td>7.44</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนา และ...</td><td>8.83</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>5.01</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>9.44</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>4.35</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>7.62</td></tr><tr><td>ร้อยละเฉลี่ย</td><td>7.63</td></tr></table>	วิชา/ประเภท	ร้อยละ	ภาษาไทย	6.56	คณิตศาสตร์	10.16	วิทยาศาสตร์	9.28	เทคโนโลยี	7.44	สังคมศึกษา ศาสนา และ...	8.83	สุขศึกษาและพลศึกษา	5.01	ศิลปะ	9.44	การงานอาชีพ	4.35	ภาษาต่างประเทศ	7.62	ร้อยละเฉลี่ย	7.63	2
วิชา/ประเภท	ร้อยละ																								
ภาษาไทย	6.56																								
คณิตศาสตร์	10.16																								
วิทยาศาสตร์	9.28																								
เทคโนโลยี	7.44																								
สังคมศึกษา ศาสนา และ...	8.83																								
สุขศึกษาและพลศึกษา	5.01																								
ศิลปะ	9.44																								
การงานอาชีพ	4.35																								
ภาษาต่างประเทศ	7.62																								
ร้อยละเฉลี่ย	7.63																								
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตัวชี้วัดที่ 16 นักเรียนร้อยละ 83 มีความรู้และมีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ	9. นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ (รายงานโครงการส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ)	4																						

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ												
	ตัวชี้วัดที่ 17 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 83 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	10. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 92.76 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (รายงานผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2567)  <table border="1" data-bbox="805 974 1268 1052"> <thead> <tr> <th></th> <th>มัธยมศึกษาปีที่ 3</th> <th>มัธยมศึกษาปีที่ 6</th> <th>เฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ศึกษาต่อ</td> <td>99.40</td> <td>86.12</td> <td>92.76</td> </tr> <tr> <td>ไม่ศึกษาต่อ</td> <td>0.60</td> <td>13.88</td> <td>15.6</td> </tr> </tbody> </table>		มัธยมศึกษาปีที่ 3	มัธยมศึกษาปีที่ 6	เฉลี่ย	ศึกษาต่อ	99.40	86.12	92.76	ไม่ศึกษาต่อ	0.60	13.88	15.6	5
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	มัธยมศึกษาปีที่ 6	เฉลี่ย												
ศึกษาต่อ	99.40	86.12	92.76												
ไม่ศึกษาต่อ	0.60	13.88	15.6												
คะแนนเฉลี่ย		4.00	4												

มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ																		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ตัวชี้วัดที่ 18 นักเรียนร้อยละ 84 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป	11. นักเรียนร้อยละ 96.42 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป (รายงานผลการประเมินคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รายบุคคล ระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2567, รายงานโครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด) ผลการประเมินคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รายบุคคล  <table><thead><tr><th>คุณลักษณะ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>มีจิตสาธารณะ</td><td>94.06</td></tr><tr><td>รักความเป็นไทย</td><td>95</td></tr><tr><td>มุ่งมั่นในการทำงาน</td><td>93</td></tr><tr><td>อยู่อย่างพอเพียง</td><td>94.27</td></tr><tr><td>ใฝ่เรียนรู้</td><td>92.45</td></tr><tr><td>มีวินัย</td><td>92.86</td></tr><tr><td>ซื่อสัตย์ สุจริต</td><td>94.97</td></tr><tr><td>รักชาติ ศาสนา...</td><td>94.9</td></tr></tbody></table>	คุณลักษณะ	ร้อยละ	มีจิตสาธารณะ	94.06	รักความเป็นไทย	95	มุ่งมั่นในการทำงาน	93	อยู่อย่างพอเพียง	94.27	ใฝ่เรียนรู้	92.45	มีวินัย	92.86	ซื่อสัตย์ สุจริต	94.97	รักชาติ ศาสนา...	94.9	5
คุณลักษณะ	ร้อยละ																				
มีจิตสาธารณะ	94.06																				
รักความเป็นไทย	95																				
มุ่งมั่นในการทำงาน	93																				
อยู่อย่างพอเพียง	94.27																				
ใฝ่เรียนรู้	92.45																				
มีวินัย	92.86																				
ซื่อสัตย์ สุจริต	94.97																				
รักชาติ ศาสนา...	94.9																				
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตัวชี้วัดที่ 19 นักเรียนร้อยละ 84 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป	12. นักเรียนร้อยละ 95.91 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป (รายงานผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รายบุคคล ระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2567, รายงานโครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย) ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยของผู้เรียนรายบุคคล  <table><thead><tr><th>กิจกรรม</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ร้อยละเฉลี่ย</td><td>95.91</td></tr><tr><td>3. มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง...</td><td>93.24</td></tr><tr><td>2. มีพฤติกรรมแสดงออกถึง...</td><td>94.08</td></tr><tr><td>1. ร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัน...</td><td>92.78</td></tr></tbody></table>	กิจกรรม	ร้อยละ	ร้อยละเฉลี่ย	95.91	3. มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง...	93.24	2. มีพฤติกรรมแสดงออกถึง...	94.08	1. ร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัน...	92.78	5								
กิจกรรม	ร้อยละ																				
ร้อยละเฉลี่ย	95.91																				
3. มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง...	93.24																				
2. มีพฤติกรรมแสดงออกถึง...	94.08																				
1. ร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัน...	92.78																				

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตัวชี้วัดที่ 20 นักเรียนร้อยละ 84 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายในระดับดีขึ้น	13. นักเรียนร้อยละ 95.26 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง (รายงานผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รายบุคคล ระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2567,รายงานโครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย) 	5
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ตัวชี้วัดที่ 21 นักเรียนร้อยละ 84 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคมในระดับดีขึ้น	14. นักเรียนร้อยละ 95.10 ตัวชี้วัดที่ 21 นักเรียนร้อยละ 84 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคมในระดับดีขึ้น (รายงานผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม รายบุคคล ระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2567,รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม) 	5

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ
	ตัวชี้วัดที่ 22 นักเรียนร้อยละ 84 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษทุกชนิด	15. นักเรียนร้อยละ 97.18 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด (รายงานกิจกรรม TO BE NUMBER ONE และรายงานกิจกรรมโรงเรียนสีขาว)	5
คะแนนเฉลี่ย		5	5

3. จุดเด่น

3.1 จุดเด่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน คือ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ รองลงมาคือนักเรียนร้อยละ 97.67 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 92.76 เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ตามลำดับ เนื่องจากโรงเรียนได้จัดโครงการแนะแนวการศึกษาต่อ และโครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนได้ทำ MOU กับวิทยาลัยการอาชีพ อ.ชาณุวรลักษบุรี ทางวิทยาลัย ได้ส่งวิทยากรมาอบรมอาชีพให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นตามความถนัดและความสนใจทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อและนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในระดับดีเลิศ

3.2 จุดเด่นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คือ นักเรียนร้อยละ 97.18 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด รองลงมาคือนักเรียนร้อยละ 96.42 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป และนักเรียนร้อยละ 95.91 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป ตามลำดับ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดและดำเนินการตามโครงการโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม และได้จัดกิจกรรมโรงเรียนสีขาว ทำให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด รวมทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ทำให้ โรงเรียนได้รับรางวัล รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา จากทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรระณวดี

4. จุดควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนามากที่สุดคือนักเรียนร้อยละ 75.86 มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา และนักเรียนร้อยละ 78.46 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แนวทางพัฒนาคือโรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน คณิตศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนผ่านตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย วิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน

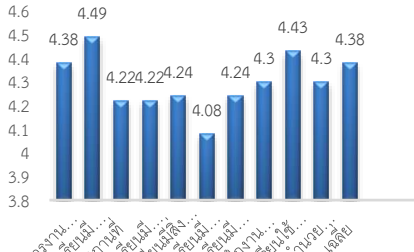
ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ตัวชี้วัดที่ 16 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา นโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด สามารถปฏิบัติได้จริง ในระดับดีเลิศ	16.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถปฏิบัติได้จริง มีคะแนนเฉลี่ย 4.75 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 ของคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายใน สถานศึกษา,รายงานโครงการพัฒนา เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน, แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงานโครงการ/ กิจกรรม)	5

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ																
		16.2 ผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงของครูบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย 4.53 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (รายงานการประเมินผลการประเมินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของครูบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปีการศึกษา 2567) ประเมินผลการประเมินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ <table><thead><tr><th>เฉลี่ย</th><th>คะแนน</th></tr></thead><tbody><tr><td>เฉลี่ย</td><td>4.53</td></tr><tr><td>6. โรงเรียนมีการทบทวน...</td><td>4.67</td></tr><tr><td>5. โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพ...</td><td>4.75</td></tr><tr><td>4. โรงเรียนมีการกำหนด...</td><td>4.72</td></tr><tr><td>3. โรงเรียนกำหนด วิสัยทัศน์ไว้...</td><td>4.61</td></tr><tr><td>2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายใน...</td><td>4.58</td></tr><tr><td>1. โรงเรียนมีการกำหนด...</td><td>4.64</td></tr></tbody></table>	เฉลี่ย	คะแนน	เฉลี่ย	4.53	6. โรงเรียนมีการทบทวน...	4.67	5. โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพ...	4.75	4. โรงเรียนมีการกำหนด...	4.72	3. โรงเรียนกำหนด วิสัยทัศน์ไว้...	4.61	2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายใน...	4.58	1. โรงเรียนมีการกำหนด...	4.64	
เฉลี่ย	คะแนน																		
เฉลี่ย	4.53																		
6. โรงเรียนมีการทบทวน...	4.67																		
5. โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพ...	4.75																		
4. โรงเรียนมีการกำหนด...	4.72																		
3. โรงเรียนกำหนด วิสัยทัศน์ไว้...	4.61																		
2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายใน...	4.58																		
1. โรงเรียนมีการกำหนด...	4.64																		
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 17 มีรูปแบบแนวคิด นวัตกรรมบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ในระดับดีเลิศ	17.1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ทำให้มีรูปแบบ แนวคิด นวัตกรรมบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีคะแนนเฉลี่ย 4.25 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีเลิศ (สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4																

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ																														
		ปีการศึกษา 2567 ของคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายใน สถานศึกษา, รายงานโครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา, แผนพัฒนาโรงเรียน, รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา, รายงานการ ประชุมกลุ่มงานต่างๆ, รายงานการประชุม ครู, จัดหมายข่าว ทว., ผลงานโรงเรียนปี การศึกษา 2567) 17.2 ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 4.57 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด (รายงานผล การประเมินความพึงพอใจของ ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2567)  <table><caption>คะแนนการประเมิน</caption><tr><th>ลำดับ</th><th>รายการ</th><th>คะแนน</th></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td></td><td>4.37</td></tr><tr><td>8</td><td>สถานศึกษามีการรายงาน...</td><td>4.54</td></tr><tr><td>7</td><td>บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง...</td><td>4.31</td></tr><tr><td>6</td><td>สถานศึกษามีการนำข้อมูล...</td><td>4.15</td></tr><tr><td>5</td><td>สถานศึกษามีระบบการ...</td><td>4.46</td></tr><tr><td>4</td><td>สถานศึกษามีการบริหาร...</td><td>4.15</td></tr><tr><td>3</td><td>สถานศึกษามีการ ติดตาม...</td><td>4.54</td></tr><tr><td>2</td><td>สถานศึกษามีการนำแผนไป...</td><td>4.38</td></tr><tr><td>1</td><td>สถานศึกษาสามารถ...</td><td>4.46</td></tr></table>	ลำดับ	รายการ	คะแนน	เฉลี่ย		4.37	8	สถานศึกษามีการรายงาน...	4.54	7	บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง...	4.31	6	สถานศึกษามีการนำข้อมูล...	4.15	5	สถานศึกษามีระบบการ...	4.46	4	สถานศึกษามีการบริหาร...	4.15	3	สถานศึกษามีการ ติดตาม...	4.54	2	สถานศึกษามีการนำแผนไป...	4.38	1	สถานศึกษาสามารถ...	4.46	
ลำดับ	รายการ	คะแนน																															
เฉลี่ย		4.37																															
8	สถานศึกษามีการรายงาน...	4.54																															
7	บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง...	4.31																															
6	สถานศึกษามีการนำข้อมูล...	4.15																															
5	สถานศึกษามีระบบการ...	4.46																															
4	สถานศึกษามีการบริหาร...	4.15																															
3	สถานศึกษามีการ ติดตาม...	4.54																															
2	สถานศึกษามีการนำแผนไป...	4.38																															
1	สถานศึกษาสามารถ...	4.46																															
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ นักเรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ตัวชี้วัดที่ 18 มีการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพนักเรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายในระดับ ดีเลิศ	18.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคะแนน เฉลี่ย 4.75 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (สรุปผลการ ประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการปีการศึกษา 2567 ของ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัด	4																														

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ																						
		การศึกษาภายในสถานศึกษา,รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย, หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ, รายงานการประชุมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา) 18.2 ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 3.57 อยู่ในระดับดีมาก (รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567) ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 <table><thead><tr><th>ข้อ</th><th>คะแนนเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.1 ความเชื่อมโยง</td><td>3.6</td></tr><tr><td>1.2 วัสดุภัณฑ์</td><td>3.58</td></tr><tr><td>1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</td><td>3.6</td></tr><tr><td>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</td><td>3.64</td></tr><tr><td>2.1 โครงสร้างเวลาเรียน</td><td>3.62</td></tr><tr><td>2.2 โครงสร้างหลักสูตร</td><td>3.66</td></tr><tr><td>3. คีอเรียนรายวิชา</td><td>3.64</td></tr><tr><td>4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td><td>3.62</td></tr><tr><td>5. เกณฑ์การจบการศึกษา</td><td>3.66</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย</td><td>3.57</td></tr></tbody></table>	ข้อ	คะแนนเฉลี่ย	1.1 ความเชื่อมโยง	3.6	1.2 วัสดุภัณฑ์	3.58	1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	3.6	1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.64	2.1 โครงสร้างเวลาเรียน	3.62	2.2 โครงสร้างหลักสูตร	3.66	3. คีอเรียนรายวิชา	3.64	4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.62	5. เกณฑ์การจบการศึกษา	3.66	คะแนนเฉลี่ย	3.57	
ข้อ	คะแนนเฉลี่ย																								
1.1 ความเชื่อมโยง	3.6																								
1.2 วัสดุภัณฑ์	3.58																								
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	3.6																								
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.64																								
2.1 โครงสร้างเวลาเรียน	3.62																								
2.2 โครงสร้างหลักสูตร	3.66																								
3. คีอเรียนรายวิชา	3.64																								
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.62																								
5. เกณฑ์การจบการศึกษา	3.66																								
คะแนนเฉลี่ย	3.57																								
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ตัวชี้วัดที่ 19 ครูร้อยละ 82 ได้รับการพัฒนาครบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครูในระดับดีเลิศ	19. ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาครบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 4.75 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5																						

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ
		ปีการศึกษา 2567 ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา, รายงานการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครู และ บุคลากร ปีการศึกษา 2567)	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ตัวชี้วัดที่ 20 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับดีเลิศ	20.1 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 4.00 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2567 ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา, รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ) 20.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีคะแนนเฉลี่ย	4

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์	ระดับคุณภาพ																						
		4.38 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย <table><tr><th>Category</th><th>Satisfaction Level</th></tr><tr><td>1. การจัดการเรียนการสอน...</td><td>4.38</td></tr><tr><td>2. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...</td><td>4.49</td></tr><tr><td>3. ความสะอาดของโรงเรียน...</td><td>4.22</td></tr><tr><td>4. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...</td><td>4.24</td></tr><tr><td>5. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...</td><td>4.24</td></tr><tr><td>6. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...</td><td>4.08</td></tr><tr><td>7. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...</td><td>4.24</td></tr><tr><td>8. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...</td><td>4.3</td></tr><tr><td>9. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...</td><td>4.43</td></tr><tr><td>10. การบริการ และการอำนวยความสะดวก</td><td>4.38</td></tr></table> ■ คะแนนความพึงพอใจ	Category	Satisfaction Level	1. การจัดการเรียนการสอน...	4.38	2. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...	4.49	3. ความสะอาดของโรงเรียน...	4.22	4. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...	4.24	5. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...	4.24	6. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...	4.08	7. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...	4.24	8. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...	4.3	9. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...	4.43	10. การบริการ และการอำนวยความสะดวก	4.38	
Category	Satisfaction Level																								
1. การจัดการเรียนการสอน...	4.38																								
2. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...	4.49																								
3. ความสะอาดของโรงเรียน...	4.22																								
4. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...	4.24																								
5. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...	4.24																								
6. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...	4.08																								
7. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...	4.24																								
8. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...	4.3																								
9. อาคารสถานที่ของโรงเรียน...	4.43																								
10. การบริการ และการอำนวยความสะดวก	4.38																								
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 21 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ	21. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการเพื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ ผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 4.50 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และจากการจัดการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.89 ซึ่งอยู่ในระดับมาก (รายงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้, รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา 2567)	4																						
คะแนนเฉลี่ย		4.50	4																						

3. จุดเด่น

จุดเด่นคือโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ย 4.75) ส่วนโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด (มีคะแนนเฉลี่ย 4.00) เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา/แนวทางพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนามากที่สุดคือโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีคะแนนเฉลี่ย 4.00 (ระดับคุณภาพดีเลิศ) แนวทางพัฒนาคือโรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยอย่างจริงจัง และมีแผนงาน/โครงการที่จะพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย รวมทั้งมีแผนงาน/โครงการจัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีการศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน ทุ่งทรายวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง และอาเซียนในรายวิชาพื้นฐานทุกรายวิชา และรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ดำเนินการปรับโครงสร้างรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ/กระบวนการคิดต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS1 –IS3) ครุมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ จัดแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อและนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ชุ่มเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแผนการพัฒนาดตนเองรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาดตนเอง และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน

นอกจากนี้ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 4.65 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/ หลักฐาน/ เอกสาร เชิงประจักษ์	ระดับ คุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ตัวชี้วัดที่ 22 ครูร้อยละ 84 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้โอกาสนักเรียนลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสารและนำเสนอผลการศึกษาด้วยตนเอง	22. ครูร้อยละ 89.82 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้โอกาสนักเรียนลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสารและนำเสนอผลการศึกษาด้วยตนเอง และจากผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ 3.1 มีคะแนนเฉลี่ย 4.75 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา, แผนการจัดการเรียนรู้, รายงานผลการนิเทศครู ปีการศึกษา 2567 และ รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล)	5
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 23 ครูร้อยละ 84 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	23. ครูร้อยละ 95.22 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ 3.2 มีคะแนนเฉลี่ย 4.75 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา, แผนการจัดการเรียนรู้, รายงานผลการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2567, และ รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล)	5

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/ หลักฐาน/ เอกสาร เชิงประจักษ์	ระดับ คุณภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ตัวชี้วัดที่ 24 ครูร้อยละ 84 สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ได้เป็นอย่างดี มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียน รักการเรียนรู้	24. ครูร้อยละ 90.65 สร้างบรรยากาศ ในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ได้เป็นอย่างดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และจาก ผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีคะแนนเฉลี่ย 4.50 ซึ่งอยู่ในระดับดี เลิศ (สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการ จัดการศึกษาภายในสถานศึกษา, แผนการจัดการเรียนรู้, รายงานผล การนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2567)	4
3.4 ตรวจสอบ และประเมินนักเรียน อย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 25 ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดผลและวิธีการ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายของการเรียนรู้ และจัดทำข้อมูลการวัดผล ประเมินผลและสรุปผลการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	25. ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดผล และวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม กับ เป้าหมายของการเรียนรู้และจัดทำ ข้อมูลการวัดผล ประเมินผลและสรุปผล การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และ จากผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ 3.4 มีคะแนนเฉลี่ย 4.75 ซึ่งอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม (สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปี การศึกษา 2567 ของคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ภายในสถานศึกษา, รายงานผลการ นิเทศครู และรายงานผลการปฏิบัติ หน้าที่รายบุคคล ปีการศึกษา 2567)	5

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/ หลักฐาน/ เอกสาร เชิงประจักษ์	ระดับ คุณภาพ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 26 ครูร้อยละ 100 ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้และภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	26. ครูร้อยละ 100 ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้และภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และจากผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีคะแนนเฉลี่ย 4.50 ซึ่งอยู่ในระดับดีเลิศ (สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา, รายงาน PLC ของครู ปีการศึกษา 2567)	4
คะแนนเฉลี่ย		4.65	5

3. จุดเด่น

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา/แนวทางพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้ง ส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2:3:4:3:4 , ศตวรรษที่ 21 การอ่าน การเขียน และการคิดเลข ,หลักสูตรท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดี ทั้งนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1) ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแผนกลยุทธ์ อย่างชัดเจน ทำให้ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งโรงเรียนได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และศักยภาพให้ผู้เรียน มีคุณภาพและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีการวางแผน และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม มีการดำเนินงานตามแผน กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3) ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาครู และนักเรียน

2. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย วิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล ได้แก่ โรงเรียนได้รับรางวัล รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับ เงินประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา จากทุกระดมอหึงอุบลรัตน์ราชภัฏยาศิวิวัฒนา พรณวดี และคุณครูและนักเรียน ได้รับรางวัลผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง" ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2567 (ระดับประเทศ)

3. จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนามากที่สุดคือ นักเรียนร้อยละ 75.86 มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา และนักเรียนร้อยละ 78.46 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการ สื่อสาร ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด แนวทางพัฒนาคือโรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน คณิตศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนผ่านตามเกณฑ์ ประเมินของสถานศึกษากำหนด

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สิ่งที่ต้องพัฒนาต่อไป ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชา ภาษาต่างประเทศ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งโรงเรียนต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยโรงเรียน จะจัดให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาดังกล่าว รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลเชิงประจักษ์ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ในการพัฒนาตนเอง การติดตาม และการให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน และจัดให้มีการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีศักยภาพในการเรียนเพื่อส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้มีค่าการพัฒนาการเพิ่มขึ้น

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมในการจัด การเรียนรู้แบบ Active Learning

5. ความต้องการการช่วยเหลือ

การนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นกัลยาณมิตร และให้คำแนะนำ ช่วยเหลืองานด้านวิชาการ และข้อมูลต่างๆ ทางการศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์ของต้นสังกัด เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย
- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ผลงานของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตและนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายณัฐปกรณ์ เอี่ยมแดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

เอกสารแนบท้ายประกาศการกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ ๕ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๖ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๙ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสังคมศึกษา ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสุขศึกษาพลศึกษา ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาศิลปะ ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการงานอาชีพ ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาต่างประเทศ ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนที่สถานศึกษากำหนด

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความรู้และมีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพอย่างน้อย

๑ อาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๓ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้น

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้น

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคมในระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ นักเรียนร้อยละ ๘๔ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษทุกชนิด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีรูปแบบ แนวคิด นวัตกรรมบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๔ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาครบ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและ ด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการจัดการเรียนรู้

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้โอกาสนักเรียน ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสารและนำเสนอผลการศึกษด้วยตนเอง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดที่ ๓ ครูทุกคนมีการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ได้เป็นอย่างดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๔ ครูทุกคนมีการใช้เครื่องมือวัดผลและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายของการเรียนรู้และจัดทำข้อมูลการวัดผล ประเมินผลและสรุปผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๕ ครูทุกคนมีการร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การวัดและประเมินมาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
ทุกประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัดสูงกว่าเป้าหมาย มีพัฒนาการ และมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง	๕	ยอดเยี่ยม
ทุกประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัดสูงกว่าเป้าหมาย มีพัฒนาการ	๔	ดีเลิศ
ทุกประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัดเป็นไปตามเป้าหมาย	๓	ดี
ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัดร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปเป็นไปตามเป้าหมาย	๒	ปานกลาง
ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัดต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ เป็นไปตามเป้าหมาย	๑	กำลังพัฒนา

สรุปภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานใช้สถิติฐานนิยม (Mode)



คำสั่งโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา
ที่ ๐๕๘ / ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายณัฐปรกรณ์ เอี่ยมแดง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกรชวัล เข้มศรี	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสันหทัย สิริปยานนท์	กรรมการ
๑.๔ นายวิษณุ เทียวสุวรรณ	กรรมการ
๑.๕ นายสมศักดิ์ เกตุมี	กรรมการ
๑.๖ นางอรรัตน์ชญาณ์ ชัยเจริญวงศ์	กรรมการ
๑.๗ นายสุรชัย เดชอุ้ม	กรรมการ
๑.๘ นางศิวพร ทิมसार	กรรมการ
๑.๙ นายจักรภัทร พูลเชตรกิจ	กรรมการ
๑.๑๐ นางวิสสา ประวะเสนัง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก และกำกับติดตามการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๒.๑ นายเกริกพล มะลิตัน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนรินทร์ อิดฐี	กรรมการ
๒.๓ นางสาวภคคีชามน จันทร์สุข	กรรมการ
๒.๔ นายพัสกร พวงไธสง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลผู้บริหาร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา และข้อเสนอแนะจากผลประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ดำเนินการจัดเป็นข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๓. คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ นางสาวนิติกรณ์ มาลา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกฤษณา มาเลิศ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวนิตยา โพธิ์ศิริ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวภาภรณ์ เกตุมี	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุพรรณษา คอง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑) รวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ผลการจัด การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๒) ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
- ๓) วิเคราะห์ แปรผล และสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
- ๔) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๔. คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๑ นางวิสสา ประวะเสนัง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวภัทรมนัส เหล่าทรัพย์	กรรมการ
๔.๓ นางสาวนภัสกร แก้วบัวดี	กรรมการ
๔.๔ นางสาวจิรัชญา กองสุข	กรรมการ
๔.๕ นายมานัด คำดำ	กรรมการ
๔.๖ นายปวรวุฒิ แก้วมา	กรรมการ
๔.๗ นางสาวนภาพร อนุสรณ์ประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑) รวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลการดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒) ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
- ๓) วิเคราะห์ แปรผล และสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
- ๔) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๕. คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญ

๕.๑ นายสมศักดิ์ เกตุมี	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาววาสิฏฐี โควบุญพิทักษ์	กรรมการ
๕.๓ นางสาวนันท์นัช เอกภูธร	กรรมการ
๕.๔ นางสาวกานดา ธิชากรณ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑) รวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๒) ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๓) วิเคราะห์ แปรผล และสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๔) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๖. คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงาน

๖.๑ นางวิสสา ประวะเสนัง

ประธานกรรมการ

๖.๒ นางสาวนิติกรณ์ มาลา

กรรมการ

๖.๓ นางสาวสุพรรณษา คอง

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑) รวบรวมข้อมูลทุกมาตรฐานเป็นเล่มเดียวกัน

๒) ตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษาและการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓) จัดทำเล่มรายงานเสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ความเห็นชอบ

๔) นำส่งในระบบ E-SAR รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ภายใน

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งหน้าที่ได้ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีกับทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายณัฐปกรณ์ เอี่ยมแดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา



คำสั่งโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

ที่ ๐๕๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมถึงการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาพร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยাজึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายณัฐปกรณ์ เอี่ยมแดง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกรชวัล เข้มศรี	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวนิติกรณ์ มาลา	กรรมการ
๑.๔ นางวิสสา ประวะเสนัง	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุพรรณษา คอง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก และประสานงานกับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑ นางกรชวัล เข้มศรี	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกฤษณา มาเลิศ	กรรมการ
๒.๓ นางแพรวพัฒน์ เหมือนสุวรรณ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวนิติกรณ์ มาลา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑) เตรียมเครื่องมือประเมิน โดยรวบรวมเครื่องมือประเมินที่เกี่ยวกับนักเรียน หรือครู หรือ ผู้ปกครอง ฯลฯ ให้เป็นฉบับเดียวกัน เพื่อใช้การประเมินเพียงครั้งเดียว แล้วทำให้ได้ข้อมูลตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วน

๒) ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นายจักรภัทร พูลเขตรกิจ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางสาวปรียวัลย์ สูงสันเขตต์ | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวป้างรีรัตน์ หว่างวรกิจ | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาวสุพรรณษา คอง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑) เตรียมเครื่องมือประเมิน โดยรวบรวมเครื่องมือประเมินที่เกี่ยวกับนักเรียน หรือครู หรือ ผู้ปกครอง ฯลฯ ให้เป็นฉบับเดียวกัน เพื่อใช้ในการประเมินเพียงครั้งเดียว แล้วทำให้ได้ข้อมูลตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วน

๒) ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔. คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นายวิษณุ เตียวสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางอรรณชญาน์ ชัยเจริญวงศ์ | กรรมการ |
| ๔.๓ นายสุรชัย เดชอุ้ม | กรรมการ |
| ๔.๔ นางศิวพร ทิมาสาร | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑) เตรียมเครื่องมือประเมิน โดยรวบรวมเครื่องมือประเมินที่เกี่ยวกับนักเรียน หรือครู หรือ ผู้ปกครอง ฯลฯ ให้เป็นฉบับเดียวกัน เพื่อใช้ในการประเมินเพียงครั้งเดียว แล้วทำให้ได้ข้อมูลตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วน

๒) ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๕. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๔.๑ นายสันหทัย สิริปัญญานนท์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสมศักดิ์ เกตุมี	กรรมการ
๔.๓ นางสาวภัทรมนัส เหล่าทรัพย์	กรรมการ
๔.๗ นางสาวกานดา ธิชากรณ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑) เตรียมเครื่องมือประเมิน โดยรวบรวมเครื่องมือประเมินที่เกี่ยวกับนักเรียน หรือครู หรือ ผู้ปกครอง ฯลฯ ให้เป็นฉบับเดียวกัน เพื่อใช้ในการประเมินเพียงครั้งเดียว แล้วทำให้ได้ข้อมูลตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วน

๒) ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งหน้าที่ได้ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีกับทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายณัฐปกรณ์ เอี่ยมแดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา